

ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ № 7 м. КАЛУША

Затверджено
наказом № 194
від 31.08. 2020

Освітня програма
на 2020-2021 навчальний рік

Освітня програма на 2020-2021 н.р.

(сформована на основі Типової освітньої програми закладів середньої освіти, Державних стандартів та варіативної складової робочих навчальних планів з робітничих професій)

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2020 року та передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення училища та засіб його реалізації

Розділ 2. Опис «моделі» випускника училища

Розділ 3. Завдання освітнього процесу училища

Розділ 4. Навчальний план закладу та його обґрунтування

Освітня програма 10-11 класів

Освітня програма підготовки кваліфікованого робітника

Освітня програма з підготовки фахового молодшого бакалавра

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Розділ 9. Структура навчального року

Розділ 10. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Додатки

Розділ 1 Призначення училища та засіб його реалізації

Призначення училища полягає в наданні якісної професійної та повної загальної освіти учням, підготовці кваліфікованих кадрів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння та впровадження нових виробничих технологій, формуванні конкурентоздатного фахівця на ринку праці, забезпеченні всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування професійних та ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення професійно-технічного закладу є оволодіння професійно значущими якостями особистості, які пов'язані з професійною компетентністю і дозволяють реалізуватися в певній професійній діяльності та широкого розуміння, усвідомлення матеріальних і культурних надбань та цінностей минулого, власного внеску до культури своєї країни, світу в цілому, формування загальної і професійної культури, засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: усвідомленого освоєння професійних освітніх програм; оволодіння сукупністю знань, що мають стати частиною досвіду професійно-трудової та наукової діяльності, їх засвоєння забезпечить ефективність виконання робітничих функцій; формуванню в майбутніх фахівців професійних умінь і навичок, професійної майстерності; формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо. Реалізація освітньої програми училища здійснюється через:

- здобуття учнями робітничої кваліфікації разом з отриманням повної загальної середньої освіти;
- навчання на базі повної загальної середньої освіти;
- здобуття передвищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»;
- підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації незайнятого населення;
- створення ефективної системи соціального партнерства з роботодавцями для забезпечення місцями виробничої практики учнів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, професійного зросту молоді, отримання гарантованого першого робочого місця за обраною професією, здійснення кар'єрного зросту;
- можливості продовження навчання у ВНЗ за професійним спрямуванням на II – III курсі.

Розділ 2 Опис “моделі” випускника училища

Модель випускника ПТНЗ – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності та професіоналізму може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник училища має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві та професійні компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – це передусім конкурентоспроможний фахівець на ринку праці, людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник училища добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру. Він має міцні знання, вміння та практичні навички на рівні вимог державних стандартів професійно-технічної освіти, що забезпечує професійну компетентність кваліфікованого робітника; є конкурентним на ринку праці; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності; володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник — свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3 Завдання освітнього процесу закладу

Завдання освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм та стандартів професійної освіти повинні бути обумовлені “моделлю” випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі регіону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення мети і завдань. Перед училищем поставлені такі завдання освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту середньої повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- засвоїти професійні освітні програми;
- забезпечувати проходження виробничої практики на сучасних підприємствах;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проводити атестацію та сертифікацію педагогів;
- впроваджувати нові освітні та виробничі технології;
- вдосконалювати навчально-матеріальну базу теоретичної та професійної підготовки.

Розділ 4 Освітня програма закладу та її обґрунтування всіх ключових компетентностей

4.1. Освітня програма 10-11 класів

Освітня програма повної загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальному плані.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг

навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

До базових предметів належать:

- українська мова;
- українська література;
- зарубіжна література;
- іноземна мова;
- історія України;
- всесвітня історія;
- громадянська освіта;
- математика;
- фізика і астрономія;
- біологія і екологія;
- хімія;
- географія;
- фізична культура;
- захист України.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту.

Для доповнення, поглиблення змісту навчального матеріалу української мови та літератури, історії, математики, програми розроблені викладачами і погоджені в установленому порядку.

Результатами вивчення загальноосвітніх предметів повинно стати формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у докільці; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального</p>

		походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. В училищі під час навчального процесу створені умови для самостійного здобуття нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

4.2. Освітня програма фахової підготовки

Програма підготовки кваліфікованих робітників для кожної професійної кваліфікації визначає перелік навчальних модулів, перелік та зміст професійних компетентностей.

Навчальний план підготовки кваліфікованих робітників для кожної професійної кваліфікації включає розподіл навчального навантаження між загальнопрофесійною, професійно-теоретичною та професійно-практичною підготовкою; консультації; кваліфікаційну атестацію. У навчальному плані визначено загальну кількість годин для оволодіння професійною кваліфікацією та розподіл годин між навчальними модулями.

Робочі навчальні плани та програми для підготовки кваліфікованих робітників розроблені майстрами виробничого навчання та викладачами за погодженням з роботодавцями та органами управління освітою на основі типових навчальних планів та типових навчальних програм.

Робочі навчальні плани підготовки кваліфікованих робітників визначають графік навчального процесу, навчальні предмети, їх погодинний розподіл та співвідношення між загальнопрофесійною, професійно-теоретичною та професійно-практичною підготовкою.

Робочі навчальні програми для підготовки кваліфікованих робітників визначають зміст навчальних предметів відповідно до компетентностей та тематичний погодинний розподіл відповідно до робочих навчальних планів.

Перелік основних засобів навчання за кожною професійною кваліфікацією розроблено відповідно до потреб роботодавців, сучасних технологій та матеріалів.

За результатами здобуття кожної професійної кваліфікації проводиться державна або проміжна (поетапна) кваліфікаційна атестація. Поточне оцінювання проводиться відповідно до чинної нормативно-правової бази.

Педагоги здійснюють поточний, тематичний, проміжний і вихідний контроль знань, умінь та навичок здобувачі освіти, їх кваліфікаційну атестацію. Представники роботодавців, їх організацій та об'єднань долучаються до тематичного, вихідного контролю знань, умінь та навичок здобувачі освіти та безпосередньо беруть участь у кваліфікаційній атестації.

Після завершення навчання кожен здобувачі освіти повинен уміти самостійно виконувати всі роботи, передбачені кваліфікаційною характеристикою, технологічними умовами і нормами, встановленими в галузі.

Навчання з охорони праці проводиться відповідно до вимог чинного законодавства Про охорону праці..

До самостійного виконання робіт учні, (слухачі) допускаються лише після навчання й перевірки знань з охорони праці.

Кваліфікаційна пробна робота проводиться за рахунок часу, відведеного на виробничу практику. Перелік кваліфікаційних пробних робіт розробляється закладами професійної (професійно-технічної) освіти, підприємствами, установами та організаціями відповідно до вимог кваліфікаційних характеристик, потреб роботодавців, сучасних технологій та новітніх матеріалів.

Критерії кваліфікаційної атестації випускників розробляються закладом професійної (професійно-технічної) освіти разом з роботодавцями і ґрунтуються на компетентнісному

підході відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики, потреб роботодавців, сучасних технологій та новітніх матеріалів і погоджуються з регіональними органами освіти.

Особі, яка опанувала освітню програму й успішно пройшла кваліфікаційну атестацію за однією професійною кваліфікацією, присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень «кваліфікований робітник» з набутої професії та видається свідоцтво державного зразка про присвоєння (підвищення) професійної кваліфікації.

Особі, яка опанувала освітню програму й успішно пройшла кваліфікаційну атестацію за двома й більше професійними кваліфікаціями, присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень «кваліфікований робітник» з набутої професії та видається диплом державного зразка.

Особам, які достроково припинили навчання в закладі професійної (професійно-технічної) освіти, присвоюється відповідна професійна кваліфікація за результатами попередньої кваліфікаційної атестації та видається свідоцтво державного зразка про присвоєння (підвищення) професійної кваліфікації.

Робочий навчальний план з професії кухар (3,4 розряд), офіціант (3 розряд).

Робочий навчальний план з професії кондитер (3,4 розряд), пекар (2 розряд).

Робочий навчальний план з професії слюсар з ремонту автомобілів (2,3,4 розряд).

Робочий навчальний план з професії слюсар з ремонту колісних транспортних засобів (2,3,4 розряд).

Робочий навчальний план з професії столяр будівельний (2,3 розряд), паркетник (2 розряд), верстатник деревообробних верстатів (1,2,3 розряд).

Робочий навчальний план з професії штукатур (2,3,4 розряд), лицювальник-плиточник (2 розряд), маляр (2,3 розряд).

Робочий навчальний план з професії електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування (2,3,4 розряд).

Робочий навчальний план з професії монтажник санітарно-технічних систем і устаткування (3,4 розряд), електрозварник ручного зварювання (2 розряд).

Робочий навчальний план з професії електрогазозварник (2, 3 розряд), електрозварник на автоматичних і напіваавтоматичних машинах (2 розряд), коваль ручного кування (2 розряд).

Робочий навчальний план для здобуття передвищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

Освітня програма

для здобуття передвищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Рівень вищої освіти	Початковий (молодший бакалавр) рівень
Ступінь вищої освіти	Молодший бакалавр
Галузь знань	19 – Будівництво та архітектура
Спеціальність	192 – Будівництво та цивільна інженерія
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Кваліфікація в дипломі	Молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії при: - Будівництво та експлуатація будівель і споруд; <i>Примітка: назва спеціалізації визначається вищим на-</i>

	<i>вчальним закладом і ґрунтується на предметній області</i>
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення: процеси проектування, створення, експлуатації, зберігання і реконструкції будівельних об'єктів, інженерних систем та технологічних процесів.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців для проектування та зведення будівель, інженерних споруд та систем, виготовлення будівельних конструкцій, експлуатації та реконструкції будівельних об'єктів.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття та методи фундаментальних і загальноінженерних наук.</p> <p>Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології зведення будівельних об'єктів та інженерних систем, технології виготовлення конструкцій та матеріалів.</p> <p>Інструменти та обладнання: будівельні машини, пристосування та обладнання, геодезичні прилади, кліматичне обладнання, контрольно-вимірвальні прилади, необхідні для функціонування інженерних систем, технологічне устаткування для виготовлення конструкцій та виробів, засоби технологічного, інформаційного, інструментального, метрологічного, діагностичного та організаційного забезпечення будівництва.</p>
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою першого/другого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Обсяг програми	Загальний обсяг по циклах 3600 год. (кредитів ECTS – 120)
Акредитаційна організація	Національна агенція із забезпечення якості освіти
Період акредитації	Програма впроваджена в 2020 році
ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, виконання курсових проектів, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, написання та підготовка до публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Письмові та усні іспити, заліки, лабораторні звіти, практичні роботи, усні презентації, поточний контроль, захист курсових проектів і робіт, публічний захист випускної кваліфікаційної роботи.
ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у сфері будівництва та експлуатації споруд або у процесі подальшого навчання.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1 Здатність до аналізу на основі логічних аргументів та перевірених фактів</p> <p>ЗК 2 Здатність адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти творчий підхід, ініціативу</p> <p>ЗК 3 Здатність виконувати індивідуальні дослідження під</p>

	<p>керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог дисципліни, планування та управління</p> <p>ЗК 4 Здатність грамотно будувати комунікацію, виходячи із цілей і ситуації спілкування. Здатність комунікації з колегами з області будівництва, робити усні та письмові звіти.</p> <p>ЗК 5 Уміння спілкуватися із нефхівцями, здатність провести презентацію та написати зрозумілу статтю за результатами проведених досліджень, а також щодо сучасних концепцій у галузі будівництва для загальної публіки (не фахівців)</p> <p>ЗК 6 Досягнення необхідних знань і розуміння ролі будівництва в суспільстві з метою адекватної роботи та врахування впливу сучасних досягнень на соціальні проблеми</p> <p>ЗК 7 Внутрішні мотиваційні установки позитивних мотивів до навчання та набуття теоретичної (використання міжпредметних зв'язків та набутих знань з фундаментальних дисциплін) та технологічної (володіння загальними засобами виконання дій, оптимізація послідовності вибраних дій) компетенції.</p> <p>ЗК 8 Здатність спілкуватися та співпрацювати з фахівцями інших галузей, адаптуватися у соціальному та професійному середовищі</p> <p>ЗК 9 Здатність усвідомлювати відповідальність за результати своєї професійної діяльності перед громадськістю</p> <p>ЗК10 Здатність вирішувати проблеми у нових і нестандартних професійних ситуаціях з урахуванням стану та розвитку будівництва, соціальної і етичної відповідальності за прийняті рішення</p> <p>ЗК 11 Здатність застосовувати професійні та особистісні якості для забезпечення конкурентоспроможності на українському та міжнародному ринку праці</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1 Здатність аналізувати стан будівель і споруд з точки зору фундаментальних, фахових знань з використанням сучасних інформаційних технологій. Здатність працювати з інформацією: знаходити, оцінювати й використовувати інформацію з різних джерел, необхідну для рішення професійних завдань</p> <p>ФК 2 Здатність розробити текстову та графічну документацію на зведення будівель і споруд;</p> <p>ФК 3 Здатність виконувати експерименти незалежно, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані</p> <p>ФК 4 Здатність робити оцінку технічного стану будівель і споруді знаходити відповідні рішення із чітким визначенням припущень та використанням граничних станів</p> <p>ФК 5 Здатність вчитися, здобувати нові знання, уміння, у тому числі в галузі, відмінної від професійної. Здатність застосовувати професійні знання й уміння на практиці. Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові</p>

	<p>області технологій будівництва, використовуючи здобуті фундаментальні та фахові знання</p> <p>ФК 6 Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для проведення досліджень, за допомогою програмного і технічного комп'ютерного забезпечення визначати методику пошуку технічного рішення і з використанням оптимізаційних методів, знаходити технічні рішення щодо об'єкту</p> <p>ФК 7 Здатність до розрахунків будівельних конструкцій, удосконалення та безпечної роботи</p> <p>ФК 8 Здатність застосовувати сучасні засоби інформаційних та комп'ютерних технологій до роботи з інформацією та розв'язанням різноманітних завдань.</p> <p>ФК 9 Наявність системи професійних знань, спроможність інтеграції знань у нових ситуаціях, здатність до ефективних розв'язань традиційних та нетрадиційних технічних задач, самостійно отримувати інформацію, постійно підвищувати освітній рівень</p> <p>ФК 10 Здатність використовувати досвід інших, володіння засобами впровадження власних технічних розробок у виробничий процес, володіння інформаційними технологіями</p> <p>ФК 11 Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ , засвоєних з програми підготовки фахівця</p> <p>ФК 12 Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення</p> <p>ФК 13 Здатність аналізувати техніко-економічні та експлуатаційні показники будівельної продукції з метою підвищення ефективності виробничого процесу</p> <p>ФК 14 Здатність приймати активну участь у дослідженнях та експериментах, аналізувати на основі існуючих концепцій окремі явища і процеси у професійній діяльності з формулюванням аргументованих висновків</p> <p>ФК 15 Здатність прогнозувати та вміти оцінювати економічну доцільність зведення будівель та інженерних споруд на етапі проектування</p>
--	---

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

	<p>ПРН 1 Уміння використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі будівництва та архітектури для підвищення ефективності роботи</p> <p>ПРН 2 Уміння здійснювати раціональну організацію власної праці та праці підлеглих, використовувати ефективні системи мотивації, підтримувати організаційну культуру, забезпечувати реалізацію управлінських рішень, а також соціальний захист працівників, охорону праці та техніку безпеки</p> <p>ПРН 3 Уміння використовувати практичні навички в галузі будівництва для удосконалення технологій</p> <p>ПРН 4 Здатність використовувати знання, уміння і практичні навички організації будівництва та експлуатації будівель і споруд</p> <p>ПРН 5 Уміння використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в розрахунку будівельних</p>
--	--

	<p>конструкцій</p> <p>ПРН 6 Володіння методами досліджень в галузі будівництва</p> <p>ПРН 7 Володіння методами використання сучасних інформаційних технологій в реконструкції та експлуатації будівель і споруд</p> <p>ПРН 8 Ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для ефективного розвитку країни</p> <p>ПРН 9 Аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях</p> <p>ПРН 10 Демонструвати свою професійну діяльність та особистісні якості на ринку праці</p> <p>ПРН 11 Організувати проведення експерименту і оцінки його результатів</p> <p>ПРН 12 Впроваджувати засоби механізації та автоматизації у виробництво</p> <p>ПРН 13 Впроваджувати у виробництво документацію щодо типового проектування</p> <p>ПРН 14 Організувати виробничу діяльність малих колективів виконавців (ланок, бригад і дільниць), щодо ведення експлуатації, ремонту та обслуговування будівель і споруд</p> <p>ПРН 15 Обґрунтовувати методи монтажу і експлуатації будівель і споруд</p> <p>ПРН 16 Використовувати нормативні документи, стандарти України в оцінюванні технічного стану будівель</p> <p>ПРН 17 Використовувати сучасні програмні засоби для проектування та розрахунків</p> <p>ПРН 18 Організувати дію системи звітності до введення готових будівель і споруд в експлуатацію</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Навчально-методичне забезпечення освітньої програми складається: з опису освітньої програми, навчального плану та пояснювальної записки до нього, робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану, комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочих програм практик, навчальних матеріалів з кожної навчальної дисципліни навчального плану, методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів. (відповідає пунктам 1,2,3,4,5,6,7 додатку 14 до Ліцензійних умов Постанова КМУ №1187 та Постанова від 10.05.2018р. №347).</p> <p>Інформаційне забезпечення:</p> <p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді;</p> <p>Наявність офіційного веб-сайту ВПУ № 7 м. Калуша за адресою http://www.vpu7.com.ua, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня, видавнича, атестаційна діяльність, навчальні структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація);</p>

	Наявність електронного ресурсу ВПУ № 7 м. Калуща, який містить навчально-методичні матеріали складає 55% із навчальних дисциплін навчального плану. (відповідає пунктам 1,2,3,4 додатку 15 до Ліцензійних умов Постанова КМУ №1187 та Постанова від 10.05.2018р. №347).
--	---

Розділ 5 Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Освіта потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії на виробництво, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки взаємонавчання), інтегровані уроки, бінарні уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання викладач та майстер виробничого навчання визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмета. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольної роботи, імітації екзамену, навчально-практичного заняття в STEM-лабораторії. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. В умовах карантинних обмежень на 2020-2021 навчальний рік впроваджується змішане навчання.

Професійно-практична підготовка складається з виробничого навчання, виробничої, переддипломної (передвипускної) практики і проводиться у навчально-виробничих майстернях, на полігоні, тренажерах, у лабораторії кулінарії та кондитерського виробництва, у навчально-практичних центрах: регіональному навчально-практичному центрі «Cerezit» компанії «Хенкель Баутехнік (Україна)»; Регіональний навчально-практичний будівельний центр «KNAUF»; будівельному навчально-практичному центрі «Sniezka»; навчально-практичному Центрі кулінарних професій; навчально-практичному центрі «Електрозварник ручного зварювання. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних зварювальних машинах. Зварник», у навчально-виробничих підрозділах, а також на робочих місцях на виробництві чи у сфері послуг за такими формами:

- уроки виробничого навчання (практичного водіння) у ПТНЗ;
- уроки виробничого навчання на виробництві;
- виробнича практика на робочих місцях на виробництві;
- переддипломна (передвипускна) практика на виробництві;
- інші форми професійно-практичної підготовки.

Професійно-практична підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації слухачів професійно-технічних навчальних закладів здійснюється із застосуванням модульної системи (модульного професійного навчання) відповідно до Положення про організацію професійного навчання незайнятого населення за модульною системою, затвердженого наказом Міністерства

праці та соціальної політики України і Міністерства освіти України 08.07.99 № 113/247 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 4 серпня 1999 року за № 528/3821.

Усі форми професійно-практичної підготовки учнів, слухачів здійснюються у тісному поєднанні з виготовленням корисної продукції, наданням послуг, що оплачуються згідно з законодавством України.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критично і логічно мислити, вміти приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Викладачами та майстрами виробничого навчання створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи в STEM-лабораторії.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Педагоги не лише самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створення персональних предметних сайтів і блогів є однією з важливих форм роботи сучасного педагога і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі сучасного навчання за дистанційними формами змішаного навчання.

Розділ 6 Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань здобувачів освіти; участі учнів училища у конкурсах з теоретичних предметів та конкурсах професійної (фахової майстерності), Всеукраїнських конкурсах та змаганнях; шляхом складання та захисту учнівських проектів; аналізу результатів участі здобувачів освіти у ДПА і ЗНО.

Розділ 7 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм закладу на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з теоретичної та професійної підготовки, факультативів, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх та професійних програм у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – “модель” випускника.

Навчальні програми 10-11 класів

1. Українська мова. Рівень стандарту
2. Українська література. Рівень стандарту
3. Історія України (Рівень стандарту). Історія: Україна і світ. Історія України: всесвітня історія. (інтегрований курс)
4. Громадянська освіта (інтегрований курс)
5. Зарубіжна література. Рівень стандарту
6. Захист Вітчизни. Рівень стандарту
7. Іноземна мова
8. Інформатика. Рівень стандарту
9. Математика. Рівень стандарту
10. Технології. Рівень стандарту
11. Фізична культура. Рівень стандарту
12. Хімія. Рівень стандарту
13. Фізика і Астрономія 10-11 (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)
14. Біологія і екологія 10-11. Рівень стандарту
15. Географія. 10-11 класи (Рівень стандарту)

Навчальні програми з фахової підготовки складено відповідно до Державних стандартів за блочно-модульною системою

Розділ 8 Структура навчального року

Навчально-виробничий процес у ПТНЗ здійснюється відповідно до робочих навчальних планів та програм, нормативно-правових актів, навчально-методичних документів з професійно-технічної та загальної середньої освіти. Зміст і обсяг навчально-виробничого процесу, терміни навчання визначаються робочими навчальними планами та робочими навчальними програмами ВПУ №7м.Калуша.

2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020 року та закінчується 30 червня 2021 року. Орієнтовна структура навчального року: I семестр – з 01.09.2020 по 28.12.2020; II семестр – з 13.01.2021 по 30.06.2021.

Впродовж навчального року проводяться канікули: канікули – з 29.12.2020 по 12.01.2021. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково. Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Училище працює в режимі п'яти днів з двома вихідними – субота, неділя. Розклад занять включає теоретичну та професійно-практичну підготовку в навчальних групах на кожний робочий день тижня. В розкладі визначається час, місце, навчальні предмети, з яких проводяться заняття в навчальних групах, та прізвища педагогічних працівників, які їх проводять. Розклад занять установлює загальний режим навчання, початок і кінець кожного уроку та тривалість перерв між уроками.

Розклад занять складається заступником директора з навчально-виробничої роботи, затверджується директором училища і вивіщується за три дні до початку навчання на дошці розкладу занять.

Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8⁰⁰ до 15⁴⁵ і регламентуються розкладом уроків.

Розклад занять забезпечує рівномірний розподіл навчального навантаження учнів, слухачів, збереження працездатності учасників навчального процесу протягом робочого дня, тижня, семестру, навчального року.

**РЕЖИМ РОБОТИ УЧИЛИЩА НА 2020 - 2021 н.р.
ТЕОРЕТИЧНЕ НАВЧАННЯ**

ПОНЕДІЛОК

8.00 – 8.25 – виховна година для учнів всіх груп

I пара 08.30 – 09.15

09.20 – 10.05

II пара 10.15 – 11.00

11.05 – 11.50

Обід – 11.50 – 12.30

III пара 12.30 – 13.15

13.20 – 14.05

IV пара 14.15 – 15.00

15.05 – 15.50

ВІВТОРОК – СЕРЕДА – ЧЕТВЕР

I пара 08.00 – 09.20

II пара 09.30 – 10.50

Обід – 10.50 – 11.20

III пара 11.20 – 11.55

Обід – 11.55-12.25

12.25 – 13.00

IV пара 13.10 – 14.30

П'ЯТНИЦЯ

I пара 08.00 – 08.45

08.50 – 09.35

II пара 09.45 – 10.30

10.35 – 11.20

Обід – 11.20 – 11.50

III пара 11.50 – 12.35

12.40 – 13.25

IV пара 13.35 – 14.20

14.25 – 15.10

ВИРОБНИЧЕ НАВЧАННЯ

I зміна

1. 8.00 – 8.45

2. 8.55 – 9.40

3. 09.50 – 10.35

4. 10.45 – 11.30

5. 11.40 – 12.25

12.25 – 12.55 – перерва на обід

6. 12.55 – 13.40

II зміна

1. 14.00 – 14.45

2. 14.55 – 15.40

3. 15.50 – 16.35

4. 16.45 – 17.30

17.30 – 17.50 – вечеря

5. 17.50 – 18.35

6. 18.45 – 19.30

Зміни в розкладі занять виконуються заступником директора навчального закладу.

Обліковими одиницями навчального часу є:

- академічна година тривалістю 45 хвилин;
- урок виробничого навчання, тривалість якого не перевищує 6 академічних годин;
- навчальний день, тривалість якого не перевищує 8 академічних годин;
- навчальний тиждень, тривалість якого не перевищує 36 академічних годин.

Навчальний (робочий) час учня, (слухача) в період проходження виробничої практики встановлюється залежно від режиму роботи підприємства, установи, організації відповідно до законодавства.

Професійно-практична підготовка здійснюється в навчальних майстернях, лабораторіях, на навчальних полігонах, навчально-виробничих дільницях та безпосередньо на робочих місцях підприємств.

Згідно навчальних планів здійснюється виробнича практика.

Виробнича практика учнів, слухачів проводиться безпосередньо на робочих місцях на підприємстві чи у сфері послуг з метою удосконалення здобутих знань, умінь і практичних навичок, що необхідні для досягнення відповідного рівня кваліфікації, встановленими державними стандартами, а також з метою забезпечення їх соціальної, психологічної і професійної адаптації в трудових колективах.

Порядок надання робочих місць для проходження учнями виробничого навчання та виробничої практики на підприємствах чи у сфері послуг визначено постановою Кабінету Міністрів України від 07.06.99 № 992 «Про затвердження Порядку надання робочих місць для проходження учнями, слухачами професійно-технічних навчальних закладів виробничого навчання та виробничої практики».

Під час виробничої практики на підприємстві чи у сфері послуг учні ведуть Щоденник виробничої практики на підприємстві чи у сфері послуг, у якому її керівник оцінює виконання навчально-виробничих робіт, та по її закінченню робить загальний висновок про результати виробничої практики.

ГРАФІК
чергування Т/Н та В/Н ВПУ № 7 м. Калуша

№ групи	Професія	Кількість учнів	Години ППП (всього)	Дні тижня					Кількість годин				В/н в умовах виробництва	Кількість днів	Виробнича практика	Кількість днів
				П	В	С	Ч	П	в/н в майстерні	ГОД. в/н перен. на вир.	в/н на ви-робництва	виробнича практика				
I-курс																
9 ЕГЗ	Електрогазовар-ник	30	480				В		102	-	-	378	-	-	06.04.-24.06.	54
10 КО	Кухар, офіціант	28	445		В				102	42	-	343	14.06-24.06	7	25.06 – 30.08.	49
11 КП	Кондитер, пекар	19	138			В			138	-	-	-	-	-	-	-
12 ЕРОЕ	Електромонтер	30	295			В			120	-	-	175	-	-	19.05 – 23.06.	25
13-ШЛПМ	Штукатур	21	248				В		66	-	-	182	-	-	18.05 -23.06.	26
14-СЗРКТЗ	Авгослюсар	30	138			В			138	-	-	-	-	-	-	-
II-курс																
КО 2.1	Кухар, офіціант	25	430	В					150	90	-	280	10.06 – 02.07	15	05.07 – 31.08.	40
КО 2.2	Кухар, офіціант	24	430				В		150	90	-	280	10.06 – 02.07	15	05.07 – 31.08.	40
СЗРКТЗ 2	Авгослюсар	25	295				В		162	120	-	133	27.05-25.06	20	03.02.-05.03.	24
ЕРОЕ 2	Електромонтер	25	311		В				144	84	-	167	28.04-20.05	14	21.05 – 24.06.	24
КП 2	Кондитер, пекар	19	138				В		138	-	-	-	-	-	-	-
ШЛПМ 2	Штукатур	24	218		В				48	-	72	98	19.05 – 03.06	12	04.06 – 24.06.	14
ЕГЗ 2	Електрогазовар-ник	28	348		В				138	60	-	210	23.04-11.05	10	12.05 – 23.06.	30
III-курс																
1КП	Кондитер, пекар	30	189		В				36	-	54	105	18.05-28.05.	9	31.05.-18.06.	15
2 СЗРКТЗ	Авгослюсар	29	306							-	-	306	-	-	16.04.-22.06.	44
3 МСТС	Монтажник СТС	20	346		В				66	-	-	280	-	-	22.04 -22.06.	40
4 КО	Кухар, офіціант	29	416							-	192	224	18.03 –30.04	32	05.05 -18.06.	32
6 ЕГЗ	Електрогазовар-ник	30	293			В			90	30	-	203	29.04 – 07.05	5	11.05 -18.06.	29
7 ШЛПМ	Штукатур	26	432	В					180	120	-	252	30.03 -26.04	20	27.04 -18.06.	36
8 СБП	Столяр	21	309	В					36	-	-	273	-	-	23.04 -22.06.	39
IV																
5 ЕЗАНМ	Електрозварник на автоматичних і напівавтоматична машинах	25	723	В		В		В	72	-	-	651	-	-	09.02 – 24.06.	93
15 КО	Кухар	29	591			В		В	108	-	-	483	-	-	11.03 -18.06.	69

10. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням училища вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма училища та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною **освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті училища.**

На основі освітньої програми училище складає та затверджує робочий навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.