



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
“Історія України”

Шифр і найменування галузі знань	G Інженерія, виробництво та будівництво
Код і найменування спеціальності	G 19 Будівництво та цивільна інженерія
Код і найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0732 Building and Civil Engineering
Освітньо-професійна програма	Будівництво та цивільна інженерія
Рівень освіти	Фахова передвища, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Дисципліна	<i>ОК 3. Історія України</i>
Розділ з видами занять та годинами навчання	<i>Лекції – 30 год.</i>
	<i>Семінарські – 10 год.</i>
	<i>Самостійна робота – 20 год.</i>
Статус навчальної дисципліни	Освітня компонента, що формує загальні компетентності
Семестр	1
Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/загальна кількість годин)	2 кредити ЄКТС/60годин
Мова викладання	Українська
Інформація про викладача	Старший викладач, викладач вищої категорії Мазур Мирослава Михайлівна mazurmiroslava08@gmail.com
Розміщення курсу	Сайт закладу освіти (освітня діяльність) https://vpu7.com.ua
Дні занять та консультацій	За поточним розкладом
Мета навчальної дисципліни	Мета навчальної дисципліни - формувати у майбутніх працівників будівельної галузі науковий історичний світогляд, який би забезпечив їм вміння орієнтацію в історичних та суспільних процесах суспільства, активну життєву позицію і високопродуктивне виконання своїх професійних обов'язків.

Заплановані результати навчання	Результати навчання (РН): РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави.
Заплановані знання та вміння	У результаті вивчення освітньої компоненти здобувач фахової передвищої освіти повинен володіти такими компетентностями: ЗК 1. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основні розуміння історії та закономірності розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. Здобувач освіти повинен знати: – головні джерела вивчення історії; – хронологічну послідовність історії людства; – основні періоди історичного розвитку української нації, етапи формування її державності; – головні історичні події, що вплинули на хід історії України; – визначних діячів в українській історії, політиків, полководців, провідників національно-демократичного та культурного руху; діяльність історичних осіб і політичних партій; – сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; – основні закони та етапи розвитку людської спільності; – витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах; – суспільно-економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу; зародження та розвиток української державності; – процеси розбудови сучасної незалежної України; – історію та видатних людей свого краю.

	Здобувач освіти повинен вміти: – працювати з першоджерелами, науковою та методичною літературою; – орієнтуватись у науковій періодизації історії України; – аналізувати історичні події, факти та явища, розрізняти спільне та відмінне в історичному розвитку різних епох і суспільств; – пояснювати причини історичного явища й аналізувати його наслідки; – бачити історичні процеси під різними кутами зору, оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей; – порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність історичних діячів; – з повагою ставитися до історичної спадщини свого народу, користуватись уроками минулого, брати активну участь у розбудові незалежної держави; – аргументовано відстоювати свої погляди, брати участь у дискусії з метою пошуку історичної істини; – самостійно складати конспект, тези, готувати реферат, семінарське заняття, виступ на конференцію і т.д.
Навчальна логістика	І курс, І семестр Модуль 1. Історія України (від найдавніших часів до початку XX століття). Тема 1.1. Стародавня історія України. Тема 1.2. Київська Русь та її місце в світовій історії. Тема 1.3. Галицько-Волинська держава. Тема 1.4. Українські землі у складі Литви та Польщі. Тема 1.5. Виникнення козацтва. Визвольна війна українського народу 1648-1657рр. Тема 1.6. Українські землі в XVII - XVIII ст. Іван Мазепа: державна і політична діяльність. Пилип Орлик та його Конституція. Тема 1.7. Українські землі в складі Російської та Австро-Угорської імперій (кінець XVIII – ІХХ ст.). Модуль 2. Історія України (від поч. XX століття до проголошення незалежності). Тема 2.1. Українські землі в роки Першої світової війни. Тема 2.2. Діяльність УЦР. Чотири Універсали. Михайло Грушевський. Тема 2.3. Українська національно-демократична революція. Відродження державності українського народу. Тема 2.4. УСРР в умовах політики індустріалізації і колективізації. Голодомор 1932-1933рр. Тема 2.5. Західноукраїнські землі у міжвоєнний період. Тема 2.6. Україна в роки Другої світової війни. Тема 2.7. Післявоєнна відбудова. Голод 1946-1947рр. Тема 2.8. Хрущовська відлига. Тема 2.9. УРСР в роки застою. Тема 2.10. УРСР в роки перебудови.

	Модуль 3. Україна в роки незалежності. Тема 3.1. Декларація про державний суверенітет України. Акт проголошення незалежності України. Тема 3.2. Помаранчева революція. Президентські вибори 2004р. Тема 3.3. Євромайдан. Революція Гідності. Президентські вибори 2014р. Тема 3.4. Початок війни РФ проти України. Проголошення ДНР і ЛНР. Тема 3.5. АТО/ООС. Добровольчі батальйони. Волонтерський рух. Тема 3.6. Міжнародна підтримка України в умовах війни. Тема 3.7. Президентські вибори 2019р. Тема 3.8. Широкомасштабне вторгнення РФ на терени України. Тема 3.9. Біженці та вимушені переселенці. Гуманітарна підтримка біженців у країнах ЄС. Тема 3.10. Повсякдення в умовах війни. Тема 3.11. Релігія та церква під час війни.
Види занять	Лекції, семінарські заняття.
Методи навчання	- вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, метод проблемного викладу); - наочні (ілюстрація, демонстрація); - пошуковий або евристичний; - дослідницький.
Пререквізити Пост реквізити	Для вивчення курсу здобувачі освіти потребують базових знань з історії України, всесвітньої історії, української мови та літератури, географії та інших дисциплін, які формують загальні компетентності. Вивчення навчальної дисципліни є необхідним для подальшого застосування знань з історії України, а також дисциплін, що формують загальні компетентності.

	РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ
	Основна література 1. Галицько-Волинський літопис. - К., 1989. 2. Літопис Руський. - К., 1989. 3. Повість минулих літ. - К., 1990. 4. Бажан О.Г. Історія України: навчальний посібник К., 2008. 5. Баран В.К., Грицак Я.Й. Ісаєвич Я.Д. та ін. Історія України. –Львів, 1996. 6. Бойко О.Д. Історія України. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К., 2013. 7. Борисенко В. Й. Курс української історії: 3 найдавніших до ХХ століття.: Навч. посібник. – К.: Либідь, 1998. 8. Бурнейко І.О., Хлібовська Г.М., Крижановська М.Є., Наумчук О.В. Історія України. Навчальний підручник. - Тернопіль: Астон, 2018. 9. Власов В.С., Кульчицький С.В. Історія України. Навчальний підручник. – Київ: Літера ЛТД, 2019. 10. В'ятрович В. Історія з грифом «Секретно». Харків. Україна, 2014. 11. Гісем О.В., Мартинюк О.О. Історія України. Навчальний підручник.- Харків: «Ранок», 2019. 12. Грицак Я. Нарис історії України: формування модерної української нації. –К, 1996. 13. Грушевський М.С. Історія України-Руси. В 11 т. –К., 1991-2002. 14. Дорошенко Д.І. Нарис історії України. У 2 т. –К., 1991. 15. Зінченко О., В'ятрович В., Майоров М. Війна і міф. Невідома Друга світова війна. Харків, 2016. 16. Історія України / Керівник авторського колективу Ю.Зайцев. – Львів, 1996. 17. Історія України / Під редакцією В. А.Смоля. – К., 1997. 18. Котляр М. Ф. Галицько-Волинська Русь. - К., 1998. 19. Котляр М. Ф. Галицько-Волинське князівство XIII ст. Історія України. – 2000. № 4. 20. Котляр М. Ф. Історія України в особах. Давньоруська держава. К., 1996. 21. Котляр М., Кульчицький С. Довідник з історії України. – К. 1996. 22. Крип'якевич І. Галицько-Волинське князівство - К, 1984. 23. Лазарович М. В. Історія України. Навчальний посібник. – Тернопіль, 2008. 24. Мудрий М.М., Аркуша О.Г. Історія: Україна і світ. Навчальний підручник. – Київ: «Генеза», 2019. 25. Полянська-Василенко Н.Д. Історія України. У 2 т. –К., 1995. 26. Пометун О.І., Гупан Н.М. Історія України. Навчальний підручник.- Київ: Оріон, 2018. 27. Попович М. Нарис історії культури України / М. Попович. – К., 1999. 28. Світлична В.В. Історія України. Навчальний посібник. - Київ-Львів, 2003. 29. Субтельний Орест. Україна. Історія. – К., 1993. 30. Толочко П.П. Давня історія України: У двох книгах / П.П. Толочко. - К.: Либідь, 1994. 31. Шевчук В. Козацька держава / В. Шевчук. – К.:Абрис,

	1995. 32. Шевчук В.П., Тараненко М.Г. Історія української державності. –К.,1999. 33. Шейко В. Історія української культури: Навч. посібник / В. Шейко, Л. Тишевська. – К., 2006. 34. Шморгун О. Україна: шлях відродження: економіка, політика, культура.- К., 1994. 35. Яворницький Д. Історія запорозьких козаків / Д. Яворницький. - Т.1-3. - К., 1990-1991. 36. Яковенко Н. Нарис історії України з найдавніших часів до к. XVIII ст. – К., 1997.
	Інформаційні ресурси 1. Віртуальні музеї та експозиції (http://incognita.day.kiev.ua/museums/hetmanstva/; http://chornobylmuseum.kiev.ua/uk/virtual-tour) 2. Ресурси для діагностики рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, тренажери (Освіта.ua (http://zno.osvita.ua/ukraine-history/), Львівський регіональний центр оцінювання якості освіти (http://zno-ua.net/test/history-ukr/51)) 3. Learning Apps, використання QR – кодів (http://www.qr-code.com.ua) 4.http://Електронні ресурси Інтернет. 5. http://www.memory.gov.ua - Український інститут національної пам'яті. 6. http://www.prostir.museum - Музейний простір України 7. http://www.nbuv.gov.ua - Національна бібліотека України ім. І.І. Вернадського
Навчально-методичне забезпечення	Конспекти лекцій, семінарських занять, тестові завдання, варіанти теоретичних питань для самостійного вивчення. Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, фаховими періодичними виданнями, доступ до джерел Internet.
Семестровий контроль	Екзамен.
Критерії оцінювання	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти З метою дотримання єдиного підходу до оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової перед вищої освіти знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до 12-ти бальної шкали за такими критеріями: Початковий рівень: 1 бал – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються здобувачем освіти окремими словами чи реченнями. 2 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні. 3 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину

	навчального матеріалу. Середній рівень: 4 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні. 5 балів – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину. 6 балів – здобувач освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки. Достатній рівень: 7 балів – здобувач освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень. 8 балів – здобувач освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача. 9 балів – здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв’язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу. Високий рівень: 10 балів – здобувач освіти виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем. 11 балів – здобувач освіти вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях. 12 балів – здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.
--	--

Дотримання академічної добročесності	Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: — дотримання Конституції України та чинного законодавства України в сфері освіти; — дотримання загальновизнаних етичних норм поведінки; — повага до педагогічних працівників та інших співробітників закладу освіти, своїх одногрупників; — поважати честь і гідність інших осіб; — досягати визначених для відповідного рівня освіти результатів навчання; — самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; — посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень; — використання у навчальній або дослідницькій діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації; — не пропонувати хабар за отримання будь-яких переваг у освітній діяльності; — нести відповідальність за порушення академічної доброчесності.
Циклова комісія	Циклова комісія підготовки фахових молодших бакалаврів.

**Силабус розглянуто і схвалено
на засіданні циклової комісії
Протокол №1 від 26.08.2025**