



СИЛАБУС

Навчальної дисципліни

“ Основи філософських знань ”

Галузь знань	<i>G Виробництво та технології</i>
Спеціальність	<i>G13 Харчові технології</i>
Освітньо-професійна програма	<i>Виробництво харчової продукції</i>
Рівень освіти	<i>Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i>
Освітньо-професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>
Дисципліна	<i>ОК 2. Основи філософських знань (за професійним спрямуванням)</i>
Розділ з видами занять та годинами навчання	<i>Лекції – 30 год Семінарські – 10 год Самостійна робота – 20 год</i>
Статус навчальної дисципліни	<i>Освітня компонента, що формує загальні компетентності</i>
Семестр	<i>2</i>
Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/загальна кількість годин)	<i>2,0 кредита ЄКТС / 60 годин</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про викладача (ів)	<i>Старший викладач, викладач вищої категорії: Олексюк Сергій Васильович oleksuk20061983@gmail.com</i>
Розміщення курсу	<i>Сайт закладу освіти (освітня діяльність) https://vpu7.com.ua/</i>
Дні занять та консультацій	<i>За поточним розкладом</i>
Мета навчальної дисципліни	<i>Формування історичного мислення, наукового світогляду; набуття навичок науково-історичного аналізу; виявлення логіки та об'єктивних закономірностей історичного процесу; виховання високого рівня культури, громадянської відповідальності, національної гідності, патріотизму.</i>

Заплановані результати навчання	Результати навчання (РН): РН1. Розуміти основні проблеми філософії та вміння орієнтуватися у численних і багатоманітних за змістом підходах до їх розв’язання. РН2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загально-культурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб’єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані
---	--

**Заплановані
знання та вміння**

В результаті вивчення освітньої компоненти здобувач фахової передвищої освіти повинен володіти такими компетентностями :

ЗК1. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина України.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірності розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

Вивчення даної дисципліни дає можливість здобувачу освіти:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

Знати:

- історію становлення, основні етапи і особливості розвитку філософії;
- основні поняття та категорії філософії;
- основні парадигми та концепції світової та вітчизняної філософської думки;
- зміст основних філософських концепцій - механізми залучення людини до культури та характерні риси буття особистості в різних категоріях.

Вміти:

- самостійно аналізувати феномени та процеси в системі «людина – світ» у їх діалектичному взаємозв'язку та з урахуванням змін, що відбуваються у світі й Україні;
- використовувати методологію наукового пізнання, застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань;
- критично мислити;
- використовувати моральний досвід різних поколінь людства та власного народу для морального самовдосконалення
- розвивати свій внутрішній світ та моральні якості людини і майбутнього фахівця
- вміти пояснювати феномен естетичних цінностей, їх роль у людській життєдіяльності
- володіти професійним етикетом і вміти будувати поведінку у професійних і між особистісних стосунках

Володіти вміннями:

-Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

-Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

-Діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

- -Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, їх місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства,

	<i>техніки і технологій.</i>
--	-------------------------------------

Навчальна логістика	Модуль 1. Філософія і її функції. Система філософії. Змістовий модуль 1. Специфіка філософського знання. Історичні типи філософії Тема 1: Філософія, її предмет, проблематика і структура Тема 2: Світогляд як духовно практичне засвоєння світу Тема 3: Семінарське заняття Філософія ,її проблематика та функції у суспільстві Тема4: Філософія Стародавнього світу Тема 5: Семінарське заняття . Антична філософія Тема 6: Західноєвропейська філософія часів середньовіччя. Тема 7: Філософія епохи Відродження. Тема 8: Філософія Нового часу Тема 9: Семінарське заняття . Німецька класична філософія Тема 10: Філософія XX- XXI століть. Тема 11: Філософія східних слов'ян. Тема 12: Філософія Київської Руси. Тема 13: Філософська думка в Україні Тема 14: Семінарське заняття . Сучасна філософська думка в Україні. Змістовий модуль 2. Загальнотеоретичні основи філософії Тема 15: Проблема буття у філософії. Тема 16: Духовний вимір людського буття. Тема 17: Проблема істини у філософії Тема 18: Семінарське заняття . Діалектика та її альтернативи. Тема 19: Сутність та структура пізнавального процесу Тема 20: Проблема пізнання у філософії Тема 21: Логіка та методологія наукового пізнання Тема 22: Семінарське заняття . Пізнання світу як предмет філософського аналізу Тема 23: Філософський аналіз суспільства Тема 24: Громадське суспільство Тема 25: Поняття суспільства у філософії Тема 26: Семінарське заняття . Сучасні концепції суспільного розвитку Змістовий модуль 3. Філософія людини Тема 27: Філософська антропологія Тема 28: Діалектика взаємодії людини і суспільства Тема 29: Філософський зміст понять „індивід”, „індивідуальність”, „особистість”. Тема 30: Семінарське заняття . Сенс життя людини Тема 31: Теорія цінностей (аксіологія) Тема 32: Семінарське заняття . Виміри цінностей людського буття Тема 33: Глобальні проблеми людства і людина
-----------------------------------	---

	Тема 34: Філософське осмислення культури і цивілізаційних процесів Тема 35: Історичні моделі культури та цивілізаційні типи. Тема 36: Загальне уявлення про сучасну філософію культури. Тема 37: Філософія історії. Тема 38: Поняття і сутність релігії. Релігія - складане духовне утворення. Тема 39: Семінарське заняття .Філософія релігії. Тема 40: Класифікація релігії та її географія
Види занять	лекції, семінарські заняття
Методи навчання	– вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь); – наочні (ілюстрація, демонстрація); – практичні(практичні заняття); – пояснювально-ілюстративний;
Пререквізити	Всесвітня історія. Культурологія. Українська мова
Постреквізити	Філософське осмислення суспільства. Цінності в житті людини. Розуміння сутності буття.

Рекомендовані навчально-методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни	Основна література 1.Александрова, О.В. Філософія Середніх віків та доби Відродження: Підручник / О.В. Александрова. – К.: Видавець ПАРАПАН, 2002. – 169 с. 2.Андрущенко В.П., Губерський Л.В., Михальченко М.І. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія: Підручник для вищих навч. закладів. – К.: Генеза, 2006. – 656 с. 3.Бичко І.В., Бойченко І.В., Бойченко М.І., Бузький М.П., Табачковський В.Г. Філософія: Підручник для студентів вищих закладів освіти. – Київ: Либідь, 2001. – 406 с. 4.Горський, В.С. Історія української філософії: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В. С. Горський, К. В. Кислюк. – К.: Либідь, 2004. – 488 с. 5.Історія української філософії: Підручник / М. Ю. Русин, І. В. Огородник, С. В. Бондар та ін. Київ. нац. унт ім. Т. Шевченка. – К.: ВПЦ "Київський університет", 2008. – 591 с. 6.Касьян В. І. Філософія: навч. посіб. / В. І. Касьян. 5-те вид., випр. і доп. – Київ: Знання, 2008. – 347 с. 7.Конверський А.Є. Логіка: підручник. – 2-ге вид. виправлене. –К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. – 391 с. 8.Конверський А. Є. Логіка: Підручник для студентів юридичних факультетів. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 304 с. 9.Лузан А.О. Вступ до філософії: навчальний посібник для ВНЗ / А.О. Лузан. – Київ : Центр учбової літератури, 2013. – 136 с. 10.Петрушенко В. Л. Філософія: підручник / В. Л. Петрушенко. 4-те вид., випр. і доп. – Львів: Магнолія, 2006. – 504 с. 11.Приченій Є. М. Філософія: навч. посіб. для студен вищих навчальних закладів. – Київ: Академвидав, 2005. – 592 с. 12.Семенюк Е., Мельник В. Філософія сучасної науки і
	техніки. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – 306 с. 13.Філософія: навч. посіб. / [Л. В. Губерський, І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко та ін]; за ред. І. Ф. Надольного. 7-ме вид., стереотип. – Київ: Вікар, 2008. – 534 с. 14.Ярошовець В. Історія філософії: Словник / За заг. ред. В. Ярошовця. – К.: Знання України, 2005. – 1200 с. Додаткова література 1. Бойченко І. Філософія історії / І. Бойченко, М. Горлач, І. Жиленкова, Є. Мануйлов. – К.: Прапор, 2006. – 656 с. 2. Гатальська С. Філософія культури. – Київ: Либідь, 2005. – 328 с. 3. Гринів О. Історія української філософії . Львів: Тріада плюс, 2015. – 302 с. 4. Декарт Р. Міркування про метод, щоб правильно спрямовувати свій розум і відшукувати істину в науках / Андрушко В., Гатальська С.,

переклад на українську. – К.: Тандем, 2001. – С. 14-36.

5. Добронравова І.С. Філософія та методологія науки: підручник / І.С. Добронравова, Л.І. Сидоренко. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. – 223 с. 6. Енциклопедія

постмодернізму / За ред. Ч. Вінквіста та В. Тейлора; Пер. з англ. В. Шовкун; Наук.

ред. пер. О. Шевченко. – К.: Основи, 2003. – 503 с. 7. Історія української філософії: хрестоматія / Львівський національний ун-т ім. Івана Франка; упоряд. М. В. Кашуба. – Л.: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2004. – 356 с.

8. Конверський А.Є. Сучасна логіка (класична та некласична). – 2-ге вид. перероб. та доп. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 294 с. 9.

Кондзьолка В. Історія Середньовічної філософії: навч. посіб. – Львів: Світ, 2001. – 218 с.

10. Огородник І.В., Русин М.Ю. Українська філософія в іменах: Навчальний посібник. – Київ: Либідь, 1997. – 327 с. 11. Перова О.Є. Філософські аспекти біоетики: навч.

посіб.[для студ. вищ.навч.закл] / О.Є.Перова. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 160 с. 12. Поліщук Н. Філософія

прагматизму. К.:

Українська Центр духовної культури, 2012. – 400 с.

13. [Поступіков М. О. Логіка: Конспект лекцій. – Київ: МНТУ, 2009. – 48 с.](#)

14. Ратніков В. Основи філософії науки і філософії техніки: навчальний посібник. – Вінниця: ВНТУ, 2012. – 291 с. 15. Ратніков В. С. Історія та філософія науки.

Хрестоматія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. III-

- IV рівнів акредитації / В. С. Ратніков, З. Ю. Макаров. – Вінниця: Нова Книга, 2009. – 411 с.*
16. Рьод В. *Шлях філософії: XIX–XX століття. – Київ: Дух і Літера, 2010. – 368 с.*
17. Стружесвський В. *Онтологія. – Київ: Дух і літера; Інститут релігійних наук св. Томи Аквінського, 2014. – 312 с.*
18. Сучасний словник із суспільних наук / за ред. О.Г. Данильяна, М. І. Панова. – Х.: Прапор, 2006. – 432 с.
19. Федів Ю.А., Мозкова Н.Г. *Історія Української філософії. – Київ: Україна, 2001. – 510 с.*
20. *Філософський енциклопедичний словник: енциклопедія / НАН України, Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди; голов. ред. В. І. Шинкарук. – Київ: Абрис, 2002. – 742 с.*
21. *Історія філософії: Підручник / Ярошовець В. І., Бичко І. В., Бугров В. А. та ін.; за ред. В. І. Ярошовця. – К.: Вид. ПАРАПАН, 2002. – 774 с.*

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Е-бібліотека «Чтиво» <http://chtyvo.org.ua>
2. Електронна бібліотека “psylib” (психологія, філософія, релігія,) (психологія, філософія, релігія, культурологія, методологія та ін.) [\(психологія, філософія, релігія, kiev.ua\)](http://www.psylib)
3. Електронна бібліотека кафедри філософії та методології науки філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка <http://www.philsci.univ.kiev.ua/UKR/index.html>
4. Книжкова палата України імені Івана Федорова // <http://www.ukrb>” (психологія, філософія, релігія, ook.net/
5. Львівська національна наукова бібліотека імені В. Стефаника // <http://www.lib>” (психологія, філософія, релігія, rary.lviv.ua/
6. Наукова бібліотека ім.В. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка // <http://lib>” (психологія, філософія, релігія, -gw.univ.kiev.ua/
7. Наукова бібліотека Львівського національного університету імені Івана Франка // <http://lib>” (психологія, філософія, релігія, rary.lnu.edu.ua/b” (психологія, філософія, релігія, lb” (психологія, філософія, релігія, l/ 8.
8. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, електронні фахові видання // www.nb” (психологія, філософія, релігія, uv.gov.ua

Матеріально-технічне забезпечення	<i>Навчально-методичний комплекс дисципліни, особистий конспект лекцій, презентації, методичні рекомендації.</i>
Процес навчання	<i>Робота на лекціях, семінарах, усне опитування; тестування; навчальна дискусія, тощо.</i>
Семестровий контроль,	Форма семестрового контролю – залік.

Критерії оцінювання	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти З метою дотримання єдиного підходу до оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до 12-ти бальної шкали за такими критеріями: <i>Початковий рівень:</i> <i>1 бал – здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються здобувачем освіти окремими словами чи реченнями.</i> <i>2 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.</i> <i>3 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.</i> <i>Середній рівень:</i> <i>4 бали – здобувач освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні.</i> <i>5 балів – здобувач освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину.</i> <i>6 балів – здобувач освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки.</i> <i>Достатній рівень:</i> <i>7 балів – здобувач освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження</i>

певних тверджень.

8 балів – здобувач освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом викладача.

9 балів – здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

Високий рівень:

10 балів – здобувач освіти виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених викладачем.

11 балів – здобувач освіти вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги викладача знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності; використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях.

12 балів – здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.

Політика навчальної дисципліни	Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: – дотримання норм Конституції України та чинного законодавства України в сфері освіти; – дотримання загальновизнаних етичних норм поведінки; – дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; – самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); – досягати визначених для відповідного рівня освіти результатів навчання; – посилення на джерела інформації у разі
	- використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; – повагу до педагогічних, науково-педагогічних працівників та інших співробітників Училища; – використання у навчальній або дослідницькій діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації та правильно посилаються на них; – не пропонувати хабар (неправомірну вигоду) за отримання будь-яких переваг у освітній або дослідницькій діяльності; – негайно повідомляти керівництво (адміністрацію) Училища у разі отримання для виконання рішень чи доручень, які є незаконними або такими, що становлять загрозу правам, свободам, які охороняються законом, для окремих громадян, юридичних осіб, державним або суспільним інтересам; – нести відповідальність за порушення академічної доброчесності. надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації; – поважати честь і гідність інших осіб, навіть, якщо їх погляди відрізняються від Ваших.
Методична комісія	Методична комісія груп підготовки фахових молодших бакалаврів.

Силабус розглянуто і схвалено
на засіданні циклової комісії
протокол №1 від 26.08.2025 року